

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СПЕЦИАЛИСТА
В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
(ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Регистрационный
номер¹

1. Общие сведения

Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее (полное) общее образование

Начальное профессиональное образование

Среднее профессиональное образование

Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование

Высшее профессиональное образование

Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)

Послевузовское профессиональное образование

Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код²

Относится к области профессиональной деятельности:

Образование

(область профессиональной деятельности)

Код³

ОКВЭД⁵

80.10.1, 80.10.2, 80.21.1, 80.21.2, 80.22.1, 80.22.2, 80.22.21,
80.22.22, 80.3, 80.30.1, 80.30.2, 80.30.3, 80.42

Коды ОКВЭД

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования;
- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Профессиональный стандарт содержит описание следующих трудовых функций:
 Прописать коды

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код ⁶	наименование	наименование	код ⁷	уровень квалификации ⁸
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/01.6	6
		Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии субъектов образовательного процесса	А/02.7	7
		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
		Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	А/04.6	6
		Психологическая диагностика обучающихся	А/05.6	6
		Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности	А/06.6	6
		Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных учреждениях	А/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическое просвещение обучающихся и педагогов	В/01.6	6
		Психологическая профилактика в образовательных организациях по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
		Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	В/03.7	7

социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психологическая коррекция обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья

V/04.7

Психологическая диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья

V/05.6

Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья

V/06.7

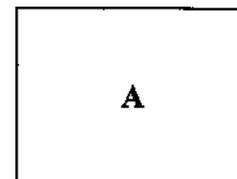
Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья

V/07.7

3. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ



Наименование

Код

Происхождение обобщенной трудовой функции ⁹	● 1	●	Займствовано из оригинала		
	Оригинал			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Классификатор	КОД	наименование
ОКСО ¹⁰		
ОКЗ ¹¹		
ЕТКС ¹² или ЕКСД ¹³		

Возможные наименования должностей	Психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации
-----------------------------------	--

Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400) Высшее, магистратура по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400) Высшее, специалист по направлению (специальности) «Педагог-психолог» Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог» Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог, преподаватель психологии»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Наличие квалификационных документов (диплом, свидетельства, запись в трудовой книжке, подтверждающая специализацию); Положительное медицинское заключение после прохождения предварительного (при приеме на работу) и периодических обследований (не реже одного раза в два года); Справка об отсутствии судимости

3.1.1. Трудовая функция

Наименование Психологическое просвещение

Код А/01.6

Уровень

Происхождение трудовой функции

●	<i>Оригинал</i>	●	<i>Заимствовано из оригинала</i>		
				<i>Код</i>	<i>Рег. номер проф. стандарта</i>

Трудовые действия	Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний.
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности ребенка, в том числе, с использованием ИКТ-технологий.
	Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников и родителей (законных представителей).
	Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся.
	Обеспечивает квалифицированными рекомендациями преподавателей (классных руководителей) о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности школьника.
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
	Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций.
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.
Необходимые знания	Знать основные психологические закономерности процессов возрастного развития в игровой и учебной деятельности, их проявления в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы.

	Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении.
	Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.
	Знать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей.
<i>Другие характеристики</i> ¹⁶	

3.1.2 Трудовая функция

<i>Наименование</i>	Психологическая профилактика возможных нарушений в развитии <u>субъектов образовательного процесса</u>	<i>Код</i>	A/02.7	<i>Уровень квалификации</i> ¹⁷	7
---------------------	--	------------	--------	---	---

<i>Происхождение трудовой функции</i>	●	<i>Оригинал</i>	●	<i>Заимствовано из оригинала</i>		<i>Код</i>	<i>Рег. номер проф. стандарта</i>
---------------------------------------	---	-----------------	---	----------------------------------	--	------------	-----------------------------------

Трудовые действия	Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.
	Способствует созданию условий (проектирует образовательную среду) для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
	Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.
	Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.
	Участствует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.
	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательное учреждение дошкольного образования, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).
Необходимые умения	Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в

психическом и личностном развитии детей, особенно - социально уязвимых детей и детей, попавших в трудные жизненные ситуации.

Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.

Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.

Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования профилактической деятельности.

Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений.

Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

Необходимые знания

Знать методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, регулирования конфликтов.

Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями их развития.

	Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
	Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
	Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
<i>Другие характеристики</i>	^{1R}

3.1.3 Трудовая функция

Наименование Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Код *A/03.7* Уровень квалификации*

Происхождение трудовой функции

●	Оригинал	●	Займствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.
	Консультирует преподавателей, персонал школы по проблемам взаимоотношений со школьниками, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам.
	Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с отклонениями в развитии, средовой адаптации, ограниченными возможностями здоровья и пр.
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и пр.
Необходимые умения	Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.
	Консультировать администрацию школы, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам

	осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
	Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных организациях и в семье.
	Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
Необходимые знания	Знать современные теории и методы консультирования.
	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
	Знать этические нормы организации и проведения консультативной работы.
90 <i>Другие характеристики</i>	

3.1.4 Трудовая функция

Наименование Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Код *A/04.6* Уровень *квалификации²*

Происхождение трудовой функции

●	<i>Оригинал</i>	●	<i>Заимствовано из оригинала</i>		
---	-----------------	---	----------------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывает и реализует образовательные программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.

	Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересам.
	Способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям.
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным программам.
	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности.
Необходимые знания	Знать современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы.
	Знать современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи.
	Знать признаки различных форм отклоняющегося поведения у детей и подростков.
	Знать методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.
	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.).
	Знать методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
	Знать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

	Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы.
	Знать методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы.
<i>Другие характеристики</i> ²²	

3.1.5 Трудовая функция

Наименование Психологическая диагностика обучающихся

Код *A/05.6* Уровень квалификации²

Происхождение трудовой функции

●	Оригинал	●	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
	Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
	Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе ПМПК.
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.
	С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Выявлять во взаимодействии с учителями психологические причины и способы устранения нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями (педагогами), сверстниками, родителями (законных представителей).

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с учителем (педагогом) разрабатывать способы их коррекции.

Проводить мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся.

Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.

Осуществлять диагностику индивидуальной одаренности, структуры способностей.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Знать способы интерпретации и представления результатов

Необходимые знания

	психодиагностического обследования.
<i>Другие характеристики</i> ^{2*}	

3.1.6 Трудовая функция

Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности

Код А/06.6

Уровень квалификации²⁵

6

Происхождение трудовой функции

●	Оригинал	●	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий.
	Разрабатывает методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.
Необходимые умения	Использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования.
	Проводить первичный и вторичный анализ результатов экспериментального исследования, в том числе используя для этого средства современных компьютерных технологий.
	Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований.
	Проводить обновление и повышать научную обоснованность используемых методов и средств, определять их эффективность.
	Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств.
	Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности.
	Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступеням дошкольного, начального и основного общего образования.
	Создавать систему организационно-методического сопровождения основных образовательных программы дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования.
Необходимые знания	Знать методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, виды методов, используемых в педагогике и психологии.
	Знать теорию и методы организации психологического, в том числе, экспериментального исследования.
	Знать методы статистического анализа данных психологического исследования.
	Знать методы верификации результатов исследования.

	Знать методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Знать способы представления и оформления методических материалов.
	Знать методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования на работу с обучающимися.
<i>Другие характеристики</i>	Соблюдать требования психологической этики
	Повышать уровень своих научных знаний и профессионального мастерства

3.1.7 Трудовая функция

Психологическое сопровождение
экспертизы и проектирования в
образовательных организациях

Код А/07.7

Уровень
квалификации?7

7

Происхождение трудовой
функции

<input checked="" type="radio"/>	Оригинал	<input checked="" type="radio"/>	Заимствовано из оригинала		
----------------------------------	----------	----------------------------------	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф.
стандарта

Трудовые действия	Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
	Участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации.
	Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
	Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.
	Владеть приемами оценки качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности компетенций обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон.
	Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и

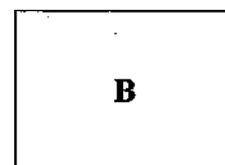
	возможностей обучающихся.
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки детских объединений, ученического самоуправления.
Необходимые знания	Знать теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного пространства.
	Знать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса.
	Знать методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
Другие	

28
характеристики

3.2. Обобщенная трудовая функция:

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Наименование



Код

Происхождение обобщенной трудовой функции ²⁹	●	Оригинал	●	Займствовано из оригинала		
					Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Классификатор	код	наименование
ОКСО ³⁰		
ОКЗ ³¹		
ЕТКС ³² или ЕКСД ³³		

Возможные наименования должностей	Психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации
-----------------------------------	--

Требования к профессиональному образованию и обучению
г 34

Высшее, бакалавриат по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)
 Высшее, магистратура по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)
 Высшее, специалист по направлению (специальности) «Педагог-психолог»
 Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психолог»
Высшее, специалист по направлению (специальности)

	«Психолог, преподаватель психологии»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Наличие квалификационных документов (диплом, свидетельства, запись в трудовой книжке, подтверждающая специализацию); Положительное медицинское заключение после прохождения предварительного (при приеме на работу) и периодических обследований (не реже одного раза в два года); Справка об отсутствии судимости

3.2.1 Трудовая функция

Психологическое просвещение обучающихся и педагогов
 Код в/01.6 ^{ур.урень} 35 квалификация

Происхождение трудовой функции

●	Оригинал	●	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Знакомит педагогов с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей с ОВЗ.
	Знакомит педагогов, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов.
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка.
	Способствует формированию психологической культуры школьников, педагогических работников.
	Консультирует преподавателей (классных руководителей) о необходимом диагностическом инструментарии для изучения личности обучающегося.
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ОВЗ.
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком с ОВЗ.
	Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.
Необходимые знания	Знать задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ОВЗ
	Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ОВЗ.

	Знать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ОВЗ .
<i>Другие характеристики</i> ⁶	

3.2.2 Трудовая функция

Психологическая профилактика в образовательных организациях по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код В/02.7 Уровень квалификации³⁷

7

Происхождение трудовой функции

●	Оригинал	●	Заемствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности школьников с учетом особенностей детей с ОВЗ .
	Осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ОВЗ .
	Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
	Участствует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.
	Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности ребенка к переходу на следующий уровень образования.
Необходимые умения	Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ОВЗ .
	Обеспечивать соблюдение в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе.
	Способствовать созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении.
	Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе.
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям с ОВЗ в адаптационный период.
	Способствовать улучшению форм общения педагогов с обучающимися, родителей (законных представителей) с детьми и, наконец, обучающихся между собой.
	Обеспечивать контроль переходных и переломных моменты в жизни школьников с ОВЗ .
Эффективно взаимодействовать с педагогами	

	образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (игровой или учебной).
	Оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса.
	Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий.
Необходимые знания	Знать способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений.
	Знать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
	Знать методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов.
	Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Знать теории и методы повышения работоспособности, предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
	Знать случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
	Знать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
Другие характеристики	

3.2.3 Трудовая функция

Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код В/03.6

Уровень
квалификации 39

7

Происхождение трудовой функции

-Ж	Оригинал	●	Заимствовано из оригинала		
-----------	----------	---	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия

Консультирует школьников по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным

проблемам и пр.

Консультирует преподавателей, персонал учреждения по проблемам взаимоотношений с обучающимися, взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам.

Консультирует преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Консультирует родителей, лиц, их заменяющих по проблемам взаимоотношений с детьми, их профессионального самоопределения и пр.

Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.

Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Консультировать администрацию школы, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.

Проводить индивидуальные и групповые консультирования обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Необходимые умения

Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.

Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Проводить мониторинг результатов освоения образовательной программы.

Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.

Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий.

Знать современные методы консультирования.

Необходимые знания

Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Знать методы математической обработки результатов.

Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Знать приемы организации совместной и индивидуальной

	деятельность детей с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
	Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<i>Другие характеристики</i> ⁴⁰	

3.2.4 Трудовая функция

Психологическая коррекция обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--

Код В/04.7

Уровень квалификации⁴¹

7

Происхождение трудовой функции

●	Оригинал	●	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывает и реализует программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
	Организует и осуществляет совместно со специалистами психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
	Способствует созданию для детей с ОВЗ образовательной среды, удовлетворяющей их интересы.
	Способствует созданию для одаренных детей образовательной среды, удовлетворяющей их интересы.
Необходимые умения	Корректно ставить психологический диагноз.
	Разрабатывать программы психокоррекции.
	Контролировать их выполнение.
	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным методикам и программам в соответствии с категорией детей с ОВЗ.
	Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных учреждениях различных видов и типов.
	Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.
	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.

	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Рефлексивно относиться к способам и результатам своих профессиональных действий.
Необходимые знания	Знать современные теории, направления и практику психокоррекционной работы.
	Знать теорию психодиагностики.
	Знать методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ).
	Знать методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции.
	Знать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
	Знать приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
	Знать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Знать методы и приемы наблюдения за нормальным психическим и физиологическим развитием.
	Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
Другие характеристики	

3.2.5 Трудовая функция

Психологическая диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код В/05.6

Уровень
квалификации¹³

6

Происхождение трудовой функции



Оригинал



Заимствовано из оригинала

Код

Рег. номер проф. стандарта

1 1 Трудовые действия	Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
	Проводит регулярные скрининговые обследования с целью контроля за ходом психического развития обучающихся с ОВЗ, определяет лиц, нуждающихся в психологической

помощи.

Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с ОВЗ.

Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся с ОВЗ.

Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, предпосылок одаренности.

С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшекласников с ОВЗ.

Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

Необходимые умения

Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ОВЗ, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и совместно с учителем разрабатывать способы их коррекции.

Проводить мониторинг формирования образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Контролировать ход психического развития обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.

Осуществлять диагностику индивидуальной одаренности, структуры способностей.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.

Необходимые знания	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
	Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики.
	Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
<i>Другие характеристики*</i>	

3.2.6 Трудовая функция

Совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Код В/06.7 Уровень квалификации⁴⁵

7

Происхождение трудовой функции

●	Оригинал	●	Займствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Организует экспериментальные исследования по апробации разработанных методик.
	Разрабатывает методические пособия по направлениям деятельности.
Необходимые умения	Использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического исследования.
	Проводить первичный и вторичный анализ результатов экспериментального исследования, в том числе используя для этого средства современных компьютерных технологий.
	Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований.
	Проводить мониторинг используемых методов и средств, определять их эффективность.
	Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств.
	Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности.
Необходимые знания	Знать методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, виды методов,

	используемых в педагогике и психологии.
	Знать методы статистического анализа данных психологического исследования.
	Знать теорию экспериментального исследования.
	Знать методы верификации результатов исследования.
	Знать методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Знать способы представления и оформления методических материалов.
<i>Другие характеристики</i>	

3.2.7 Трудовая функция

Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Код В/07.7 Уровень квалификации⁴⁷

7

Происхождение трудовой функции

●	<i>Оригинал</i>	●	<i>Заимствовано из оригинала</i>		
---	-----------------	---	----------------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участствует в организации мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
	Участствует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ.
	Способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации.
	Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
Необходимые умения	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.
	Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	Участвовать в оценке качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон.
	Разрабатывать совместно с педагогами траектории обучения

	с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении.
Необходимые знания	Знать теории и методы педагогической психологии.
	Знать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества образовательного процесса.
	Знать методы интерпретации и представления результатов исследования.
Другие характеристики* ⁹	

1. Сведения об организации - разработчике профессионального стандарта

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

 (наименование организации)

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

_____ (должность и ФИО руководителя)

(подпись)

Графа заполняется Минтрудом России.

Заполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессиональных стандартов.

Графа заполняется Минтрудом России.

⁴

Графа заполняется Минтрудом России.

⁵

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

Заполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессиональных стандартов.

Заполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессиональных стандартов.

Указывается в соответствии с «Уровнями квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов».

Оригинал - самостоятельная разработка, заимствовано из оригинала - описание трудовой функции полностью или частично взято из действующего профессионального стандарта. Указывается соответствующий код оригинала.

¹⁰ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

¹¹ Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93.

